

# LOMLOE



Centro López y Vicuña

Gijón

# Principales desafíos educativos para el siglo XXI



## Pensamiento crítico y cultura digital

Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular, las de la cultura digital.



## Medio ambiente

Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medio ambiente.



## Consumo responsable

Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable.



## Aprender a lo largo de la vida

Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida.



## Resolución pacífica de conflictos

Entender los conflictos como elementos connaturales que deben resolverse de manera pacífica.



## Aceptar la incertidumbre

Aceptar la incertidumbre como una oportunidad para articular respuestas más creativas.



## Equidad e inclusión

Ejercitarse la sensibilidad para detectar situaciones de exclusión desde la comprensión de sus causas complejas.



## Vida saludable

Desarrollar hábitos de vida saludable a partir la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella.



## Proyecto colectivo

Sentirse parte de un proyecto colectivo.



## Cooperar y convivir

Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, variando la diversidad personal y cultural.



# CURRÍCULO LOMLOE

Fuente: RD 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

## PERFIL DE SALIDA

Identifica las competencias clave y el grado de desarrollo de las mismas previsto al finalizar la etapa.

### COMPETENCIAS CLAVE

Desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales.

### OBJETIVOS DE ETAPA

Logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.



### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia o ámbito.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia o ámbito en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

### SABERES BÁSICOS

Conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia o ámbito cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.

Situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.

### SITUACIONES DE APRENDIZAJE

## CURRÍCULO

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

# PERFIL DE SALIDA

---

El Perfil de salida identifica y define, en conexión con los retos del siglo XXI, las competencias clave que se espera que los alumnos y alumnas hayan desarrollado al completar la etapa ([Perfil de salida.pdf](#))

## COMPETENCIAS CLAVE

Desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales.

## OBJETIVOS DE ETAPA

Logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave ([Objetivos generales de etapa.pdf](#))



# COMPETENCIAS CLAVE

---



[Competencia en Comunicación Lingüística \(CCL\).pdf](#)

[Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería \(STEM\).pdf](#)

[Competencia Digital \(CD\).pdf](#)

[Competencia en Conciencia y Expresión Culturales \(CCEC\).pdf](#)

[Competencia Plurilingüe \(CP\).pdf](#)

[Competencia Emprendedora \(CE\).pdf](#)

[Competencia Ciudadana \(CC\).pdf](#)

[Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender \(CPSAA\).pdf](#)

# CADA COMPETENCIA CLAVE TIENE UNOS DESCRIPTORES OPERATIVOS

---

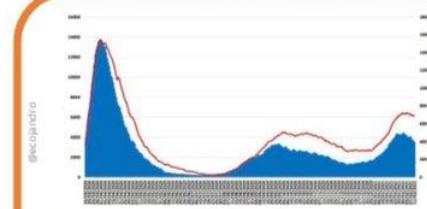


# CADA MATERIA CONTIENE:

- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

(relacionadas con los descriptores operativos de las competencias clave)

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA



1. Interpreta, analiza y transmite conocimientos científicos.



2. Busca, selecciona y evalúa críticamente la información científica.



3. Planifica y desarrolla proyectos de investigación científica.



4. Resuelve problemas y da explicaciones con razonamiento y pensamiento computacional.



5. Adopta hábitos saludables y sostenibles minimizando el impacto negativo en el ambiente y la salud.



6. Analiza los elementos del paisaje valorando el patrimonio natural para su protección.



# CADA MATERIA CONTIENE

---

- SABERES BÁSICOS
1. AGRUPADOS EN BLOQUES
  2. CONOCIMIENTOS, HABILIDADES ACTITUDES

# CADA COMPETENCIA ESPECÍFICA DE LA MATERIA CONTIENE:

- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

(relacionados con los descriptores operativos)

**Competencia específica 1:** Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.

**Criterios de evaluación**

- 11. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.
- 12. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.
- 13. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.

**Competencia específica 2:** Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.

**Criterios de evaluación**

- 2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.
- 2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).

**Competencia específica 3:** Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.

**Criterios de evaluación**

- 3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.
- 3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.
- 3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.

# CRITERIOS EVALUACIÓN 1º ESO

Matemáticas - 1º  
ESO.pdf

Biología y Geología - 1º  
ESO.pdf

Educación Plástica, Visual  
y Audiovisual - 1º  
ESO.pdf

Lengua Castellana y  
Literatura - 1º ESO.pdf

Geografía e Historia - 1º  
ESO.pdf

Lengua Extranjera-Inglés  
- 1º ESO.pdf

Digitalización Aplicada -  
1º ESO.pdf

Educación Física - 1º  
ESO.pdf

Religión - 1º ESO.pdf

Música - 1º ESO.pdf

# CRITERIOS EVALUACIÓN 3º ESO

Biología y Geología - 3º  
ESO.pdf

Educación Física - 3º  
ESO.pdf

Matemáticas - 3º  
ESO.pdf

Tecnología y Digitalización  
- 3º ESO.pdf

Geografía e Historia - 3º  
ESO.pdf

Lengua Castellana y  
Literatura - 3º ESO.pdf

Religión - 3º ESO.pdf

Educación Plástica, Visual  
y Audiovisual - 3º  
ESO.pdf

Lengua Extranjera-Inglés  
- 3º ESO.pdf

Segunda Lengua  
Extranjera-Francés - 3º  
ESO.pdf

Educación en Valores  
Cívicos y Éticos - 3º  
ESO.pdf

Proyecto de  
Emprendimiento Social y  
Empresarial - 3º ESO.pdf